

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101021

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα συνεκτικό πλαίσιο παιδαγωγικών παρεμβάσεων στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», με έμφαση στη σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, όπως η βιωματική, διερευνητική και διαθεματική μάθηση. Μέσα από το Σχέδιο Δράσης «Μαθαίνω και ενεργώ με τρόπο αειφορικό» αναδεικνύεται η προσπάθεια ενσωμάτωσης της εκπαίδευσης για την αειφορία και την ενεργό πολιτεότητα στη σχολική ζωή, με στόχο τη σύνδεση της σχολικής γνώσης με αυθεντικά ζητήματα της καθημερινότητας και την ανάπτυξη στάσεων υπευθυνότητας και συμμετοχής των μαθητών.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η αξιοποίηση μαθητοκεντρικών πρακτικών, όπως τα περιβαλλοντικά projects, η διερευνητική προσέγγιση θεμάτων σχετικών με την ανακύκλωση, την κυκλική οικονομία και τη βιώσιμη ανάπτυξη, καθώς και η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη συλλογή δεδομένων, στην έρευνα, στην παραγωγή υλικού και στη διάχυση των αποτελεσμάτων. Οι δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος «Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον» ενίσχυσαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης και ψηφιακού γραμματισμού, ενώ παράλληλα ενδυνάμωσαν τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Αξιολογείται θετικά η αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων (Google Forms, Canva, Audacity, OpenShot, λογιστικά φύλλα), καθώς και η παραγωγή ψηφιακών και οπτικοακουστικών παραδοτέων που υποστηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία και λειτουργούν ως τεκμήρια της εκπαιδευτικής πρακτικής. Παράλληλα, η χρήση εργαλείων διαμορφωτικής αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια πριν και μετά την παρέμβαση, ημερολόγια δράσεων, λίστες ελέγχου, portfolios και παρουσιάσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα, καταδεικνύει προσπάθεια συστηματικής παρακολούθησης της μαθησιακής πορείας και ανατροφοδότησης των συμμετεχόντων.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η συνέχεια και η συνέπεια με την οποία η σχολική μονάδα καλλιεργεί την περιβαλλοντική εκπαίδευση, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τη διάκριση με την Οικολογική Σημαία 2026. Η σύνδεση των διδακτικών πρακτικών με την αειφορία, η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και η αξιοποίηση εξωτερικών συνεργασιών ενισχύουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του άξονα και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Παράλληλα, από την αποτίμηση της δράσης προκύπτουν ορισμένα σημεία που μπορούν να αποτελέσουν πεδία περαιτέρω βελτίωσης. Ειδικότερα, κρίνεται χρήσιμη η πληρέστερη διατύπωση περισσότερο εξειδικευμένων και

μετρήσιμων μαθησιακών στόχων, με σαφέστερη αντιστοίχιση μεταξύ επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων, δράσεων και δεικτών επιτυχίας. Επιπλέον, παρότι στον αρχικό σχεδιασμό υπήρχε αναφορά σε δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και ενίσχυσης του σχολικού κλίματος, η σύνδεσή τους με τις πρακτικές του συγκεκριμένου άξονα και η τεκμηρίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων θα μπορούσαν να αναπτυχθούν περισσότερο.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσιάζει μια οργανωμένη και παιδαγωγικά προσανατολισμένη προσέγγιση στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», με αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, ενεργό συμμετοχή των μαθητών και ουσιαστική σύνδεση της μάθησης με πραγματικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα στοιχεία της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται συστηματικά και δεν αναδεικνύονται σημαντικά φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον, το οποίο συμβάλλει στη διατήρηση της σύνδεσης των μαθητών με τη σχολική ζωή και στην ενίσχυση του αισθήματος του ανήκειν.

Θετικά αξιολογούνται η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η αξιοποίηση της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για την έγκαιρη αντιμετώπιση μαθησιακών, κοινωνικών ή συναισθηματικών αναγκών, καθώς και η ανάπτυξη ποικίλων εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, αθλητικών και ευρωπαϊκών δράσεων που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη θετική τους σχέση με το σχολείο.

Για την περαιτέρω ενίσχυση της πρόληψης προτείνεται η συστηματικότερη αξιοποίηση ποσοτικών δεδομένων φοίτησης, μέσω της παρακολούθησης δεικτών όπως η εξέλιξη των απουσιών, η έγκαιρη αναγνώριση μαθητών που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν κίνδυνο απομάκρυνσης από τη σχολική διαδικασία και η καταγραφή των παρεμβάσεων υποστήριξης. Με τον τρόπο αυτό θα ενισχυθεί η τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων και η προληπτική παιδαγωγική παρέμβαση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα προσπαθεί να καλλιεργεί ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον, στο οποίο ενισχύονται ο σεβασμός, η συνεργασία και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας, οι βιωματικές δραστηριότητες, οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, καθώς και η συμμετοχή των μαθητών σε περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αθλητικά προγράμματα λειτουργούν ενισχυτικά στη δημιουργία θετικών αλληλεπιδράσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η προσπάθεια της σχολικής κοινότητας να αξιοποιεί την πολυπολιτισμική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού ως ευκαιρία για την καλλιέργεια της συμπερίληψης, της ενσυναίσθησης και της δημοκρατικής συνύπαρξης. Η διαπίστωση αυτή προκύπτει από τις αναφορές της σχολικής μονάδας στις δράσεις ευαισθητοποίησης για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, στις βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, καθώς και στη συμμετοχή των μαθητών σε κοινές εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις.

Ωστόσο, προκύπτει η ανάγκη περαιτέρω συστηματοποίησης των παρεμβάσεων που αφορούν τη διαχείριση των καθημερινών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών, ιδιαίτερα σε χώρους όπως τα διαλείμματα, όπου

παρατηρούνται περιστατικά έντασης ή δυσκολίες στη διαχείριση της συμπεριφοράς. Προτείνεται η ανάπτυξη πιο οργανωμένων προληπτικών δράσεων, όπως προγράμματα διαμεσολάβησης συνομηλίκων, δράσεις ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων και παρεμβάσεις για τη βελτίωση του κλίματος στα διαλείμματα, με παράλληλη αξιοποίηση δεικτών παρακολούθησης της αποτελεσματικότητάς τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα στοιχεία της εσωτερικής αξιολόγησης, τον σχεδιασμό και την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης «Μαθητές-Καθηγητές μαζί με εμπιστοσύνη, συνεργασία και σεβασμό» προκύπτει ότι η σχολική μονάδα ανέπτυξε στοχευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και τη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Θετικά αξιολογείται η ενεργός εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις, όπως οι παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και οι περιβαλλοντικές δραστηριότητες δημιουργίας και φροντίδας σχολικού κήπου. Οι δράσεις αυτές αποτέλεσαν πεδία συνεργασίας, επικοινωνίας και ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης, ενισχύοντας την αίσθηση κοινότητας και τη συμμετοχική λειτουργία της σχολικής ζωής. Επιπλέον, η αξιοποίηση της συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες και η ενεργοποίηση υποστηρικτικών θεσμών, όπως οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και η ΕΔΥ, συνέβαλαν στην πρόληψη και την παιδαγωγική διαχείριση ζητημάτων που επηρεάζουν τις σχέσεις στη σχολική κοινότητα.

Παράλληλα, η υλοποίηση ανέδειξε τη σημασία της περαιτέρω συστηματοποίησης των πρακτικών αυτών, με την καθιέρωση πιο σταθερών διαδικασιών ανατροφοδότησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την αξιοποίηση ποσοτικών και ποιοτικών εργαλείων αποτίμησης του σχολικού κλίματος. Η ανάπτυξη βιωματικών εργαστηρίων ενσυναίσθησης και η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας, διαχείρισης συγκρούσεων και πρόληψης εκφοβιστικών συμπεριφορών μπορούν να συμβάλουν στη βιωσιμότητα και περαιτέρω εμβάθυνση των θετικών πρακτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε στοχευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και την πρόληψη φαινομένων που επηρεάζουν την ασφάλεια και το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής κοινότητας. Προς αυτήν την κατεύθυνση συνέβαλε ουσιαστικά το Σχέδιο Δράσης «Διαχείριση συγκρούσεων και περιστατικών ενδοσχολικής βίας». Από την αποτίμηση της δράσης προκύπτει ότι αναπτύχθηκαν ουσιαστικοί δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, ενώ αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι υποστηρικτικοί θεσμοί και φορείς, όπως η ΕΔΥ και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, για την αντιμετώπιση ζητημάτων συμπεριφοράς και την υποστήριξη των μαθητών.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών και γονέων για τον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό, καθώς και η δημιουργία ενημερωτικού υλικού (αφίσες και σχετική δημοσιοποίηση μέσω της σχολικής ιστοσελίδας), τα οποία συνέβαλαν στη διάχυση μηνυμάτων πρόληψης και στην ενίσχυση της κοινής αντίληψης σχολείου και οικογένειας ως συνεργατών στην αντιμετώπιση φαινομένων βίας και στην καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και αλληλοσεβασμού.

Ως σημείο προς περαιτέρω βελτίωση καταγράφεται η ανάγκη συστηματικότερης ενίσχυσης της συμμετοχής των γονέων στις οργανωμένες δράσεις ενημέρωσης και συνεργασίας. Η περιορισμένη συμμετοχή στην προγραμματισμένη ημερίδα, παρά την προσπάθεια ενημέρωσης και την πραγματοποίησή της σε απογευματινό χρόνο, αναδεικνύει την ανάγκη διερεύνησης νέων τρόπων ενεργοποίησης των γονέων, όπως μικρότερες ομάδες

συζήτησης, περισσότερο ευέλικτες μορφές επικοινωνίας, βιωματικά εργαστήρια και στοχευμένες συναντήσεις υποστήριξης.

Συνολικά, η δράση κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και στην εδραίωση μιας κουλτούρας πρόληψης, διαλόγου και συνεργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει αποτελεσματική οργάνωση και διοικητική λειτουργία, με έμφαση στον προγραμματισμό, τον συντονισμό των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και την υποστήριξη της ενεργού συμμετοχής των μελών της σχολικής κοινότητας. Από την αποτίμηση των επιμέρους αξόνων προκύπτει ότι η διοίκηση διασφάλισε την οργάνωση και τον συντονισμό πολλαπλών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων, ενθάρρυνε τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, υποστήριξε τις ομάδες δράσης και δημιούργησε προϋποθέσεις συνεργασίας για την επίτευξη των στόχων της σχολικής κοινότητας.

Στον άξονα αυτό είχε σχεδιαστεί το Σχέδιο Δράσης «Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης», με στόχο την αναβάθμιση του χώρου, τον εμπλουτισμό του υλικού και την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της σύνδεσης της βιβλιοθήκης με τη μαθησιακή διαδικασία. Παρότι η συγκεκριμένη δράση δεν υλοποιήθηκε, ο σχεδιασμός της ανέδειξε την πρόθεση της σχολικής μονάδας να αξιοποιήσει τις υποδομές της και να αναπτύξει παρεμβάσεις που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες.

Ως σημείο περαιτέρω βελτίωσης καταγράφεται η ανάγκη επανεξέτασης και ολοκλήρωσης δράσεων που αφορούν την αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας, όπως η οργάνωση και η συστηματική λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, καθώς και η αξιοποίηση κατάλληλων δεικτών για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας αντίστοιχων παρεμβάσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει ουσιαστικές σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα, ενισχύοντας την εξωστρέφεια, την κοινωνική συμμετοχή και την ενεργό πολιτειότητα των μαθητών. Η λειτουργία της στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται από συστηματική ανάπτυξη συνεργασιών, συμμετοχή σε κοινωνικές, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και ευρωπαϊκές δράσεις, καθώς και από αξιοποίηση ευκαιριών βιωματικής μάθησης που συνδέουν το σχολείο με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν πολλαπλές δράσεις με ουσιαστικό παιδαγωγικό και κοινωνικό αντίκτυπο, όπως συμμετοχή σε φιλανθρωπική εκδήλωση σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλα σχολεία, με συγκέντρωση χρημάτων για κοινωνικό φορέα της πόλης.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις όπως ο καθαρισμός ακτής στο πλαίσιο των αθλητικών δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις στη Βουλή των Εφήβων και σε ΕΠΑΛ της πόλης με στόχο τον επαγγελματικό προσανατολισμό, η συμμετοχή σε θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα, στο μαθητικό φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος και στον Διεθνή Διαγωνισμό «Πολύγλωσσο Kamishibai», όπου το σχολείο απέσπασε βραβείο εικονογράφησης. Παράλληλα, αναπτύχθηκαν σταθερές μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς μέσω ενημερωτικών συναντήσεων, δράσεων και κοινών πρωτοβουλιών.

Οι παραπάνω πρωτοβουλίες συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος, ενίσχυσαν τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και δημιούργησαν ευκαιρίες για την καλλιέργεια της κοινωνικής ευαισθησίας, της συνεργασίας, της υπευθυνότητας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών.

Παράγοντες που διευκόλυναν την αποτελεσματική λειτουργία στον άξονα ήταν το θετικό κλίμα επικοινωνίας, ο αποτελεσματικός προγραμματισμός, η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, καθώς και η αξιοποίηση συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς.

Ως σημεία περαιτέρω βελτίωσης καταγράφονται η ανάγκη συστηματικότερης αποτύπωσης των αποτελεσμάτων των δράσεων μέσω συγκεκριμένων ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων μαθητών, εύρος συνεργασιών, βαθμός ικανοποίησης συμμετεχόντων), καθώς και η περαιτέρω ενσωμάτωση των δράσεων εξωστρέφειας στον ετήσιο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας ως σταθερών πρακτικών σύνδεσης με την κοινότητα.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσιάζει ιδιαίτερα αποτελεσματική λειτουργία στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα», καθώς έχει αναπτύξει ένα πλαίσιο δράσεων και συνεργασιών που ενισχύει τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη δημιουργία ισχυρών δεσμών με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές διαδικασίες, οι οποίες συνδέονται με τις σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής πράξης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Διαμορφώνεται σταδιακά μια κουλτούρα συνεργασίας, ανταλλαγής εμπειριών και αξιοποίησης καλών πρακτικών μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο αυτής της κατεύθυνσης υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης «Επιμόρφωση για Αειφορία και Συνύπαρξη», το οποίο αποτέλεσε τεκμήριο της συστηματικής προσπάθειας της σχολικής μονάδας για την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα αειφορίας, πρόληψης και διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών, καθώς και αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων.

Πραγματοποιήθηκε ευρύ φάσμα επιμορφωτικών παρεμβάσεων, όπως επιμόρφωση για το πολλαπλό βιβλίο, ενημερωτική δράση για τον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό και τον εθισμό με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων, σεμινάριο πρώτων βοηθειών από εκπρόσωπο του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, επιμορφωτική παρουσίαση για την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα και ψηφιακών εφαρμογών από εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας, καθώς και δράση με θέμα την ηγεσία και τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου στο Δίκτυο Οικολογικών Σχολείων, αναπτύχθηκαν περιβαλλοντικές δράσεις με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών (δράσεις ανακύκλωσης, δημιουργία παρουσιάσεων και ψηφιακού υλικού), ενώ οργανώθηκαν και τρεις δειγματικές διδασκαλίες ως ευκαιρίες

ανταλλαγής διδακτικών πρακτικών.

Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων αποτυπώνονται στη διάχυση γνώσεων και πρακτικών, στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και στην εφαρμογή νέων προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των επιμορφώσεων στην τάξη, όπως η ευρύτερη χρήση των διαδραστικών πινάκων, ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, βιωματικών δραστηριοτήτων και περιβαλλοντικών πρακτικών.

Παράγοντες που συνέβαλαν θετικά στην ανάπτυξη της επιμορφωτικής δραστηριότητας ήταν ο έγκαιρος προγραμματισμός, η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας, καθώς και η υποστηρικτική καθοδήγηση και ανατροφοδότηση της Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Ως σημεία περαιτέρω βελτίωσης καταγράφονται η ανάγκη διασφάλισης μεγαλύτερης συμμετοχής του συνόλου των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις. Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η συστηματικότερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου διδασκόντων και η σύνδεση των επόμενων επιμορφωτικών επιλογών με συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης και δείκτες εφαρμογής στην εκπαιδευτική πράξη.

Συνολικά, η σχολική μονάδα αξιολογείται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική στον συγκεκριμένο άξονα, καθώς ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καλλιεργεί συνεργατικές πρακτικές και αξιοποιεί την επιμόρφωση ως παράγοντα βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» η σχολική μονάδα παρουσιάζει ιδιαίτερα θετική εικόνα ως προς την ανάπτυξη ευρωπαϊκού προσανατολισμού, την εξωστρέφεια και τη διάχυση των αποτελεσμάτων δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η αξιοποίηση των εμπειριών που αποκτήθηκαν συνέβαλαν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της διαπολιτισμικής προσέγγισης και της σύνδεσης του σχολείου με σύγχρονες ευρωπαϊκές προτεραιότητες, όπως η αειφορία και η ενεργός πολιτειότητα.

Στο πλαίσιο της συστηματικής υποστήριξης της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής ζωής, αναπτύχθηκαν δράσεις ενημέρωσης και διάχυσης, με χαρακτηριστικό παράδειγμα την αναβάθμιση της Γωνιάς Erasmus. Ο χώρος εμπλουτίστηκε με εποπτικό και ψηφιακό υλικό, αφίσες, φωτογραφίες, μαθητικές δημιουργίες, χάρτες, σημαίες και QR codes που παρέπεμπαν σε ψηφιακό περιεχόμενο, λειτουργώντας ως σημείο ενημέρωσης, επικοινωνίας και ανάδειξης των εμπειριών από ευρωπαϊκές δράσεις.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν παρουσιάσεις, συζητήσεις και βιωματικές δραστηριότητες σχετικά με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, την αειφορία, την ανακύκλωση και τις πράσινες ευρωπαϊκές πολιτικές, με ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Η σύνδεση των ευρωπαϊκών δράσεων με τη συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο Οικολογικών Σχολείων και η απονομή της Οικολογικής Σημαίας το 2026 αποτελούν ενδεικτικά στοιχεία της καλλιέργειας οικολογικής συνείδησης και της ανάπτυξης δράσεων με κοινωνικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο.

Θετικά αξιολογούνται η οργανωμένη διάχυση των αποτελεσμάτων, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, η ενεργός εμπλοκή των μελών της σχολικής κοινότητας και η προσπάθεια δημιουργίας μιας σταθερής κουλτούρας συμμετοχής σε ευρωπαϊκές δράσεις. Η Γωνιά Erasmus δεν λειτούργησε απλώς ως χώρος προβολής, αλλά ως εκπαιδευτικό εργαλείο ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και ενίσχυσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών.

Ως σημεία περαιτέρω ανάπτυξης μπορούν να αναφερθούν η ανάγκη για ακόμη συστηματικότερη καταγραφή και αποτίμηση του αντίκτυπου των ευρωπαϊκών δράσεων με συγκεκριμένους δείκτες (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων, συχνότητα αξιοποίησης της Γωνιάς Erasmus, αποτύπωση εμπειριών μαθητών και εκπαιδευτικών), καθώς και η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη διαχείριση ευρωπαϊκών έργων και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα προγράμματα Erasmus .

Συνολικά, η λειτουργία της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα αξιολογείται ως εξαιρετικά αποτελεσματική, καθώς ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου, προωθεί τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις και συμβάλλει στη δημιουργία ενός σύγχρονου σχολικού περιβάλλοντος ανοικτού στη συνεργασία, την καινοτομία και τις ευρωπαϊκές αξίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα πλούσιο και πολυδιάστατο παιδαγωγικό έργο, με έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς, συνεργατικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν ενισχύθηκαν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης, η περιβαλλοντική συνείδηση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την ενεργό πολιτειότητα.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με βιωματικές δραστηριότητες, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και ευρωπαϊκές δράσεις, καθώς και η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και ψηφιακών εργαλείων. Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα Erasmus, σε δράσεις αειφορίας, σε πολιτιστικές και κοινωνικές πρωτοβουλίες ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και δημιούργησε ευκαιρίες για ολόπλευρη ανάπτυξη.

Παράλληλα, η συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας ενισχύθηκε μέσα από κοινές δράσεις, ενημερωτικές πρωτοβουλίες και τη συμμετοχή γονέων σε επιλεγμένες δραστηριότητες, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη σημαντική δράση της σχολικής μονάδας, διαπιστώνεται η ανάγκη για περαιτέρω συστηματική αποτύπωση των αποτελεσμάτων των παιδαγωγικών παρεμβάσεων με αξιοποίηση περισσότερο συγκεκριμένων δεικτών (π.χ. συμμετοχή μαθητών, βαθμός ικανοποίησης, επίδραση στις στάσεις και συμπεριφορές).

Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της αξιοποίησης σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και της σύνδεσης των δράσεων με σαφώς διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους και αναμενόμενα αποτελέσματα, ώστε να ενισχυθεί η τεκμηριωμένη αποτίμηση της επίδρασής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση και συστηματοποίηση των βιωματικών και συνεργατικών δράσεων, με ενσωμάτωσή τους στον ετήσιο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, προτείνεται η ανάπτυξη μηχανισμών συστηματικής συλλογής ανατροφοδότησης από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, ώστε να υποστηρίζεται η τεκμηριωμένη αποτίμηση του παιδαγωγικού έργου και η συνεχής βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίστηκε από αποτελεσματικό προγραμματισμό, συνεργασία και αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων και υλικών πόρων. Η υλοποίηση πολλαπλών δράσεων, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και η ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινωνία ανέδειξαν έναν σχολικό οργανισμό με εξωστρεφή προσανατολισμό και σαφή διάθεση ανάπτυξης συνεργατικών πρωτοβουλιών.

Θετικά αξιολογείται η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, η ανάληψη πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς, η αξιοποίηση συνεργασιών και η προσπάθεια δημιουργίας μιας κοινής κουλτούρας βελτίωσης και ανάπτυξης.

Η αναβάθμιση της Γωνιάς Erasmus, η συμμετοχή στο Δίκτυο Οικολογικών Σχολείων και η υλοποίηση δράσεων κοινωνικής προσφοράς αποτελούν ενδεικτικά στοιχεία της οργανωτικής δυναμικής της σχολικής μονάδας και της σύνδεσής της με το ευρύτερο κοινωνικό και ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Αναδεικνύεται η ανάγκη για περαιτέρω συστηματοποίηση των διαδικασιών σχεδιασμού, παρακολούθησης και αποτίμησης των δράσεων, με σαφέστερη σύνδεση στόχων, ενεργειών και δεικτών επιτυχίας.

Παράλληλα, ο αυξημένος αριθμός δράσεων και προγραμμάτων δημιουργεί ανάγκη καλύτερου χρονικού συντονισμού, ώστε να διασφαλίζεται η ισόρροπη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και η βιωσιμότητα των αναλαμβανόμενων πρωτοβουλιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ενίσχυση του ετήσιου στρατηγικού σχεδιασμού της σχολικής μονάδας, με καθορισμό προτεραιοτήτων, χρονοδιαγραμμάτων και σαφών κριτηρίων αποτίμησης. Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση των συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, καθώς και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την καλύτερη οργάνωση και διάχυση του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερη μέριμνα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, ανταλλαγή καλών πρακτικών και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι επιμορφώσεις σε θέματα αειφορίας, πρόληψης της ενδοσχολικής βίας, ψηφιακών εργαλείων, διαχείρισης κρίσεων και παιδαγωγικών πρακτικών ενίσχυσαν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην εφαρμογή νέων πρακτικών στη διδακτική πράξη.

Ιδιαίτερα θετική είναι η κουλτούρα συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών, η διάχυση εμπειριών από ευρωπαϊκές δράσεις και η αξιοποίηση εσωτερικών πόρων του σχολείου μέσω δειγματικών διδασκαλιών και επιμορφώσεων από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη σημαντική επιμορφωτική δραστηριότητα, διαπιστώνεται η ανάγκη για ακόμη πιο στοχευμένη σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με τις καταγεγραμμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και με συγκεκριμένους

στόχους βελτίωσης της εκπαιδευτικής πρακτικής, καθώς και συστηματικότερη αποτίμηση της αξιοποίησης των νέων γνώσεων στη σχολική τάξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συστηματική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού στην αρχή κάθε σχολικού έτους και η διαμόρφωση ενός συνεκτικού σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί σε θέματα όπως η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών, η συμπερίληψη και η περαιτέρω αξιοποίηση ευρωπαϊκών συνεργασιών με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.