

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101021

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/01/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1972 ιδρύθηκαν και λειτούργησαν τα εξατάξια 3ο Γυμνάσιο Αρρένων Λάρισας και το 3ο Γυμνάσιο Θηλέων Λάρισας. Το 1984 έγινε η πλήρης και τελική μετεγκατάσταση στο κτήριο που στεγάζεται και λειτουργεί με τη μορφή του ενιαίου τριτάξιου ως σήμερα 3ο Γυμνάσιο Λάρισας. Από το 2016 λειτουργεί μαθητική δομή Δ.Υ.Ε.Π. Επίσης από το 2018 λειτουργεί τάξη υποδοχής (ΖΕΠ). Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν στο σχολείο μας 360 μαθητές, ενώ οι καθηγητές και το λοιπό προσωπικό ήταν συνολικά άτομα.

Τη φετινή χρονιά χρειάστηκε να τοποθετηθούν στη σχολική μονάδα αρκετοί εκπαιδευτικοί που μοιράζονταν σε 3 ή 4 διαφορετικά σχολεία. Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης που πήγαιναν και σε άλλα σχολεία έφεραν πολλές δυσκολίες στη κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος όπως και στην αναμόρφωσή του όταν συνέτρεχαν λόγοι. Αυτό κατέστησε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών δύσκολη γιατί δεν οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί είχαν περιορισμένο χρόνο στο σχολείο, δεν μπορούσαν να αναλάβουν τμήμα, να συμμετέχουν σε δράσεις και εκδηλώσεις ή να παρακολουθήσουν ικανοποιητικά τις διάφορες εξελίξεις που συνέβαιναν στη σχολική μονάδα.

Επίσης δεν λειτούργησε τάξη υποδοχής ( ΖΕΠ) διότι οι πλημμύρες του Σεπτεμβρίου επέβαλαν την εκκένωση της δομής του Κουτσόχερου για να φιλοξενηθούν εκεί οι πλημμυροπαθείς της Θεσσαλίας. Όταν επέστρεψαν πρόσφυγες στη δομή έγιναν εγγραφές στο σχολείο αλλά οι μαθητές χρειάστηκε να ενταχθούν στα τμήματα γενικής παιδείας και να παρακολουθούν όλα τα μαθήματα χωρίς να διαθέτουν βασικές γνώσεις της ελληνικής γλώσσας, γεγονός που δυσκόλεψε ιδιαίτερα το σύνολο των τμημάτων στα οποία εντάχθηκαν.

Ιδιαίτερα θετική κρίθηκε η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο γιατί συνεργάστηκε με τους συμβούλους σχολικής ζωής για την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και την άμβλυση συγκρούσεων που εντοπίστηκαν μεταξύ κάποιων μαθητών. Επίσης έκανε παρεμβάσεις μέσα στα τμήματα και συνάντησε μαθητές και γονείς που αντιμετώπιζαν ιδιαίτερο άγχος.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου παρουσιάζει πολλά θετικά στοιχεία, τα οποία συμβάλλουν σημαντικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ομαλή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Πρώτα απ' όλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου είναι ιδιαίτερα θετική. Τα σεμινάρια αυτά, τα οποία περιλαμβάνουν θέματα όπως η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο, η ασφάλεια στα κοινωνικά δίκτυα, και ο διαδικτυακός εκφοβισμός, ενισχύουν τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και τους δίνουν τα εργαλεία για να προστατεύσουν και να εκπαιδεύσουν τους μαθητές σε ζητήματα διαδικτυακής ασφάλειας.

Επιπλέον, η ενημέρωση των γονέων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με υλικό για την ασφάλεια στο διαδίκτυο είναι μια πολύ θετική ενέργεια. Αυτό δείχνει τη διάθεση του σχολείου να συνεργαστεί στενά με τους γονείς για την πρόληψη κινδύνων που σχετίζονται με τη χρήση του διαδικτύου. Επίσης, η διοργάνωση ημερίδας για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από το Κέντρο Πρόληψης Ν. Λάρισας ενίσχυσε την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση τόσο των γονέων όσο και των μαθητών.

Αξιοσημείωτη είναι και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε διαδικτυακά σεμινάρια και webinars σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και την υπερβολική χρήση του. Τα φύλλα εργασίας και οι αυτοαξιολογήσεις που ακολούθησαν έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να αναστοχαστούν και να κατανοήσουν καλύτερα τις επιπτώσεις της διαδικτυακής συμπεριφοράς τους. Η χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων όπως το Kahoot και το εκπαιδευτικό παιχνίδι Interland καθιστούν τη μάθηση διασκεδαστική και διαδραστική, ενώ η δημιουργία ηλεκτρονικών αφισών από τους μαθητές τους βοηθά να εκφράσουν τις γνώσεις τους δημιουργικά.

Η έμφαση στη σχολική φοίτηση και η διατήρηση όλων των μαθητών στο σχολείο είναι επίσης ένα πολύ θετικό σημείο. Η τακτική επικοινωνία των καθηγητών με τους γονείς και η συνεχής ενημέρωση για τις απουσίες συνέβαλαν στην αποφυγή απορρίψεων λόγω απουσιών, ενισχύοντας έτσι τη συμπερίληψη και την παραμονή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στην υποδοχή των προσφύγων μαθητών και στην ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της έλλειψης τάξης υποδοχής (ΖΕΠ)

Η συμμετοχή του σχολείου στο δίκτυο Οικολογικά σχολεία και η εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης και της εφαρμογής της ανακύκλωσης στο σχολείο αποτελεί ένα από τα δυνατά σημεία των δράσεων και των δεξιοτήτων που καλείται να καλλιεργήσει το σχολείο στα μέλη της κοινότητας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου παρουσιάζει σημαντικά περιθώρια βελτίωσης που, αν αντιμετωπιστούν κατάλληλα, μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπειρία των μαθητών. Ένα από τα κύρια ζητήματα είναι η έλλειψη τάξης υποδοχής (ΖΕΠ) για τους πρόσφυγες μαθητές. Αυτοί οι μαθητές, που δεν έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής ή της αγγλικής γλώσσας, δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν τα μαθήματα και τελικά απορρίπτονται λόγω ελλιπούς φοίτησης. Η δημιουργία μιας τάξης υποδοχής θα βοηθούσε στην καλύτερη γλωσσική και ακαδημαϊκή προετοιμασία αυτών των μαθητών, εξασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιπλέον, η ενημέρωση των γονέων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ενώ είναι μια καλή πρακτική, δεν είναι πάντα προσβάσιμη σε όλους. Υπάρχουν γονείς που δεν είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία ή δεν έχουν σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο, γεγονός που δημιουργεί ένα κενό στην επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων. Για να βελτιωθεί αυτό το σημείο, θα μπορούσε να εξεταστεί η χρήση διαφορετικών μεθόδων επικοινωνίας, όπως τακτικές συναντήσεις ή έντυπα ενημερωτικά φυλλάδια, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι γονείς έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες πληροφορίες.

Ένα άλλο ζήτημα αφορά τη σχολική φοίτηση των μαθητών. Παρόλο που οι προσπάθειες για τη μείωση των απουσιών είχαν θετικά αποτελέσματα για τους περισσότερους μαθητές, υπήρξαν περιπτώσεις όπου οι εξωτερικές συνθήκες, όπως οι πλημμύρες, επηρέασαν αρνητικά τη σχολική πορεία των προσφύγων μαθητών. Για να

αντιμετωπιστεί αυτό το πρόβλημα, το σχολείο θα μπορούσε να αναπτύξει ένα πιο ευέλικτο πρόγραμμα φοίτησης και υποστήριξης για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες, προσφέροντας επιπλέον βοήθεια και προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Τέλος, η ύπαρξη συγκρουσιακών φαινομένων και εντάσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, παρόλο που αντιμετωπίστηκαν με τη βοήθεια των συμβούλων σχολικής ζωής, δείχνει την ανάγκη για βελτίωση στην πρόληψη και την αντιμετώπιση των συγκρούσεων. Η ενίσχυση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και η προώθηση ενός πιο συνεργατικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος θα μπορούσαν να συμβάλουν στην πρόληψη τέτοιων φαινομένων και στη δημιουργία ενός πιο θετικού περιβάλλοντος μάθησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ του σχολείου, του σχολικού συμβουλίου, του συλλόγου διδασκόντων, του συστεγαζόμενου σχολείου και των τοπικών φορέων, για την δημιουργία αίθουσας εκδηλώσεων δείχνει την ισχυρή δέσμευση της σχολικής κοινότητας. Οι συναντήσεις και οι διασκέψεις με τη δημοτική αρχή και άλλους εμπλεκόμενους φορείς υπογραμμίζουν την προσπάθεια για την εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων και τη δημιουργία ενός πολυδιάστατου σχολικού περιβάλλοντος. Η ενεργή συμμετοχή όλων των μερών ενισχύει την αίσθηση του κοινού στόχου και της συνεργασίας.

Η δημιουργία και ο εμπλουτισμός της δανειστικής βιβλιοθήκης αποτελούν ένα ακόμη θετικό στοιχείο της αποτίμησης. Η βιβλιοθήκη προσφέρει στους μαθητές πρόσβαση σε λογοτεχνικά και εκπαιδευτικά βιβλία, ενισχύοντας την αναγνωστική κουλτούρα και την προσωπική τους ανάπτυξη. Η οργάνωση κατάλληλου χώρου εντός του σχολείου και η συνεργασία με τη διεύθυνση για την εξασφάλιση των απαραίτητων υλικών δείχνουν την προσεκτική σχεδίαση και την υποστήριξη της δράσης. Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους και η δημιουργία καταλόγων βιβλίων λογοτεχνίας που συνδέονται με το μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας κάθε τάξης καθιστούν τη βιβλιοθήκη ένα πολύτιμο εργαλείο για την εκπαιδευτική κοινότητα.

Η δράση "Οπαδός ή φίλαλθος - φανατισμός ή διασκέδαση" αποτελεί ένα εξαιρετικό παράδειγμα μιας πρωτοβουλίας που εντάσσεται στον άξονα "σχολείο και κοινότητα" και έχει ως σκοπό την καλλιέργεια θετικών αξιών και συμπεριφορών στους μαθητές. Τα θετικά σημεία αυτής της δράσης είναι πολλά και σημαντικά, προάγοντας την εκπαίδευση, την κοινωνική συνείδηση και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.

Ένα από τα πιο αξιοσημείωτα θετικά σημεία της δράσης είναι η προσέγγιση της μέσω βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν ενεργά σε ενημερωτικές συναντήσεις που στόχευαν στην κατανόηση του φαινομένου του οπαδικού φανατισμού. Αυτές οι συναντήσεις προσέφεραν στους μαθητές μια θεωρητική βάση για το ζήτημα, ενισχύοντας την κριτική τους σκέψη και την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν αρνητικά φαινόμενα στον αθλητισμό και στην κοινωνία γενικότερα.

Επιπλέον, η παρακολούθηση ενός ποδοσφαιρικού αγώνα εθνικών κατηγοριών έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να δουν από κοντά τον αθλητισμό σε ένα πιο επαγγελματικό επίπεδο. Η επαφή με ανθρώπους του αθλητισμού, που μοιράστηκαν τους προβληματισμούς τους σχετικά με το φαινόμενο του οπαδικού φανατισμού, ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμη. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να ακούσουν εμπειρίες και απόψεις από επαγγελματίες, κατανοώντας καλύτερα τις προκλήσεις και τις συνέπειες του φανατισμού. Αυτή η άμεση επαφή με τον αθλητικό κόσμο ενίσχυσε την αντίληψή τους για την πραγματικότητα του φαινομένου και τις προσπάθειες που γίνονται για την αντιμετώπισή του.

Επιπλέον, η δράση αυτή προάγει σημαντικές αξίες όπως ο αλληλοσεβασμός, η κατανόηση της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη κοινωνικών και πολιτισμικών αξιών. Μέσα από τις συζητήσεις και τις εμπειρίες που απέκτησαν, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού προς τους άλλους και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Αυτές οι αξίες είναι κρίσιμες για την ανάπτυξη υγιών κοινωνικών σχέσεων και την προώθηση ενός θετικού σχολικού και κοινωνικού περιβάλλοντος.

Τέλος, η χρήση φωτογραφικού υλικού και οι σύνδεσμοι που παρατίθενται παρέχουν μια οπτική καταγραφή της δράσης, ενισχύοντας την αναγνώριση και την υποστήριξη της πρωτοβουλίας από την ευρύτερη σχολική και κοινωνική κοινότητα. Η διάδοση αυτών των εμπειριών μέσω φωτογραφιών βοηθά στην ευαισθητοποίηση περισσότερων ανθρώπων σχετικά με το φαινόμενο του οπαδικού φανατισμού και τις προσπάθειες που γίνονται για την αντιμετώπισή του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχετικά με το αίτημα για τη δημιουργία αίθουσας εκδηλώσεων:

Η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, όπως τα δύο σχολεία, οι τοπικές αρχές και οι γονείς, δεν ήταν πάντα ομαλή. Η εγκαθίδρυση τακτικών και προγραμματισμένων συναντήσεων θα μπορούσε να διευκολύνει την καλύτερη συνεργασία και να μειώσει τις καθυστερήσεις. Επιπλέον, η δημιουργία μιας επιτροπής επικοινωνίας που θα αναλάβει τη διαχείριση της αλληλογραφίας και των συναντήσεων μπορεί να βοηθήσει στην ομαλότερη ροή πληροφοριών και στη βελτίωση της συνολικής συντονιστικής προσπάθειας.

Η αναζήτηση επιπλέον πόρων από χορηγίες, ευρωπαϊκά προγράμματα και άλλους ιδιωτικούς ή δημόσιους φορείς μπορεί να ενισχύσει τις οικονομικές δυνατότητες του σχολείου. Ένας υπεύθυνος ή μια ομάδα για την εξεύρεση πόρων θα μπορούσε να αναλάβει αυτήν την πρόκληση, προκειμένου να εξασφαλιστεί η απαραίτητη χρηματοδότηση για την ολοκλήρωση των έργων.

Για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία, η συνεχής ενημέρωση και ανανέωση της συλλογής είναι απαραίτητη. Η συνεργασία με εκδότες, συγγραφείς και βιβλιοθήκες μπορεί να εξασφαλίσει τη διαρκή ενημέρωση της βιβλιοθήκης με νέα και αξιολογικά έργα. Επιπλέον, η οργάνωση τακτικών δράσεων, όπως παρουσιάσεις βιβλίων και συναντήσεις με συγγραφείς, μπορεί να ενισχύσει την αναγνωστική κουλτούρα των μαθητών.

Για τη δράση "οπαδός-φίλαθλος" εκτός από την παρακολούθηση ενός ποδοσφαιρικού αγώνα, η ενίσχυση της βιωματικής εκπαίδευσης μέσω περισσότερων αθλητικών δραστηριοτήτων μπορεί να προσφέρει βαθύτερη κατανόηση των θεμάτων που αφορούν τον οπαδικό φανατισμό. Διοργανώσεις αθλητικών ημερίδων ή τουρνουά, όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, θα μπορούσαν να προάγουν την αξία του ευ αγωνίζεσθαι και της συνεργασίας.

Η δράση θα μπορούσε να επεκταθεί με την ενεργότερη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των γονέων, των τοπικών αθλητικών συλλόγων και άλλων κοινωνικών φορέων. Οργάνωση κοινών εκδηλώσεων και δράσεων με τη συμμετοχή διαφορετικών τμημάτων της κοινωνίας

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- **Ενίσχυση Γνώσεων και Δεξιοτήτων:** Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που είχαν στόχο την ενίσχυση των γνώσεών τους και των δεξιοτήτων τους, καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα.

- **Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών:** Οι μαθητές ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία στις εργασίες τους και να εργάζονται ομαδικά, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της χρήσης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
- **Συμμετοχή σε Θεατρικά Δρώμενα:** Οι εκπαιδευτικοί ενεργοποίησαν τους μαθητές σε δράσεις και θεατρικά δρώμενα, προωθώντας τη συμμετοχή και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση με θετικά μηνύματα.
- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Οργανώθηκαν σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων, όπως πυρασφάλεια και ψηφιακές δεξιότητες.
- **Διεθνής Συνεργασία:** Πραγματοποιήθηκαν κινητικότητες για μαθητές και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA121, ενισχύοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου και την πολυπολιτισμική του διάσταση.
- **Παρουσίαση Εργασιών και Εμπειριών:** Οι μαθητές δημιούργησαν διαθεματικές εργασίες και QR codes για την παρουσίαση των ευρωπαϊκών εμπειριών τους, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και την παιδαγωγική καινοτομία του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών έχουν γίνει βήματα προόδου και έχουν εντοπιστεί πολλά θετικά στοιχεία, υπάρχουν όμως κάποιες πτυχές που θα μπορούσαν να βελτιωθούν:

1. **Βαθύτερη Ενσωμάτωση των Εμπειριών:** Ενώ υπάρχει αναφορά σε εκδηλώσεις και δράσεις, θα μπορούσε να ενισχυθεί η ανάλυση του πώς ακριβώς οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές επωφελήθηκαν από αυτές τις εμπειρίες και πώς αυτές συνέβαλαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. **Μεγαλύτερη Διασύνδεση με το Κανονικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας:** Θα ήταν επωφελές να διασφαλιστεί ότι οι νέες δεξιότητες και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις επιμορφωτικές δράσεις ενσωματώνονται στο καθημερινό πρόγραμμα διδασκαλίας, προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερη συνέπεια και βιωματική μάθηση για τους μαθητές.
3. **Εκτίμηση Αποτελεσμάτων και Ανάδειξη Κατάλληλων Μετρήσεων:** Θα ήταν χρήσιμο να δημιουργηθούν συστηματικές διαδικασίες εκτίμησης των αποτελεσμάτων αυτών των δράσεων, όπως ένδειξη προόδου των μαθητών σε σχέση με τις νέες δεξιότητες ή την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας.
4. **Επέκταση και Βελτίωση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων:** Ενώ πραγματοποιήθηκαν κινητικότητες και άλλες δράσεις Erasmus, θα μπορούσε να εξεταστεί η επέκταση των συνεργασιών και η ενίσχυση της διασυννοριακής συνεργασίας με άλλα σχολεία, προκειμένου να διευρυνθούν οι ευκαιρίες για εκπαιδευτική ανταλλαγή και μάθηση.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι μακροσκελής και πολλά σημεία της είναι αλληλοεπικαλυπτόμενα. Θα ήταν ίσως πιο αποτελεσματική η αντικατάστασή της από μία φόρμα σε μορφή ερωτηματολογίου με κλειστές κυρίως ερωτήσεις που η συμπλήρωσή της θα επέτρεπε την εξαγωγή συμπερασμάτων και αξιοποίησής τους ευκολότερα από τους αρμόδιους φορείς.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- **Ενίσχυση των Ψηφιακών Δεξιοτήτων:** Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν και ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων στις καθημερινές εκπαιδευτικές πρακτικές. Αυτό δεν μόνο βελτίωσε την ποιότητα της διδασκαλίας αλλά και προετοίμασε τους μαθητές για το ψηφιακό μέλλον.
-

**Βελτίωση της Ομαδικής Δουλειάς και Συνεργασίας:** Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τους μαθητές να εργάζονται ομαδικά, κάτι που ενίσχυσε τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας. Η ομαδική εργασία βοηθά στην ανάπτυξη της αίσθησης της κοινότητας και στην επίλυση προβλημάτων από κοινού.

- **Ενίσχυση της Συμπερίληψης και της Παιχνιδοποίησης:** Μέσω των σεμιναρίων για τη συμπερίληψη και την παιχνιδοποίηση, οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να κάνουν την εκπαίδευση πιο διαδραστική και προσιτή σε όλους τους μαθητές, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή και τη δέσμευση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Διεθνής Εμπειρία και Πολυπολιτισμική Συνείδηση:** Οι κινητικότητες και οι συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus βοήθησαν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν διεθνείς εμπειρίες και να αναπτύξουν πολυπολιτισμική συνείδηση. Αυτή η εξωστρέφεια ενίσχυσε την ευρωπαϊκή ταυτότητα και προώθησε την αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών.
- **Ενίσχυση της Ασφάλειας και της Προστασίας:** Μέσα από την εκπαίδευση στην πυρασφάλεια και τη χρήση πυροσβεστήρων, οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις δεξιότητές τους σε θέματα ασφάλειας, διασφαλίζοντας ένα ασφαλέστερο σχολικό περιβάλλον για όλους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- **Περιορισμένος Χρόνος:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη φορτωμένο πρόγραμμα με τα καθημερινά τους καθήκοντα. Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και η εφαρμογή των νέων γνώσεων στην τάξη απαιτούν επιπλέον χρόνο, κάτι που μπορεί να είναι δύσκολο να βρεθεί μέσα στο ήδη πιεσμένο πρόγραμμα.
- **Ανεπαρκείς Πόροι- προβληματική επικοινωνία με φορείς:** Η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων και άλλων εξειδικευμένων χώρων στο σχολείο αποτελεί μεγάλο πρόβλημα για τη δραστηριοποίηση και ανάδειξη των αποτελεσμάτων των σχεδίων που υλοποιούνται στο σχολείο. Αποτελεί ένα στοιχείο που υποβαθμίζει την ποιότητα και την αισθητική αντίληψη των μελών της σχολικής μονάδας. Η έλλειψη ικανοποιητικής επικοινωνίας με τις υπηρεσίες του Δήμου Λάρισας δυσχεραίνει την προσπάθεια του σχολείου να ικανοποιηθούν τα αιτήματά του. Η δημοτική αρχή δεν απαντά στην αλληλογραφία, δεν προχωρά στην ικανοποίηση χρόνιων αιτημάτων της σχολικής μονάδας και δεν προσφέρει εναλλακτικές που θα καλύψουν συγκεκριμένες ελλείψεις, όπως για παράδειγμα να μπορεί το σχολείο να χρησιμοποιεί την αίθουσα εκδηλώσεων της γειτονικής Πινακοθήκης όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο.
- **Αντίσταση στην Αλλαγή:** Κάποιοι εκπαιδευτικοί και μαθητές μπορεί να δείχνουν αντίσταση στην αλλαγή και να είναι διστακτικοί να υιοθετήσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας ή τεχνολογίες. Αυτή η αντίσταση μπορεί να οφείλεται στην αβεβαιότητα ή την αίσθηση ότι οι νέες μέθοδοι είναι πιο δύσκολες ή χρονοβόρες.
- **Διαφορές στις Δεξιότητες και τις Γνώσεις:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και γνώσεων σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και τις μεθόδους διδασκαλίας. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει προκλήσεις στην εφαρμογή των δράσεων με ομοιόμορφο τρόπο, καθώς κάποιοι μπορεί να χρειάζονται περισσότερη εκπαίδευση και υποστήριξη από άλλους.
- **Γλωσσικά Εμπόδια:** Η γλωσσικοί φραγμοί που εντοπίζονται στην εκπαίδευση των προσφύγων αποτελούν ένα εμπόδιο που δυσκολεύει την ένταξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ίδρυση τάξεων υποδοχής αποτελούν άμεση προτεραιότητα για να υποστηριχθεί η ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών

στο σχολείο.

- **Διαχείριση Κρίσεων:** Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προέκυψαν απρόβλεπτες κρίσεις ( φυσικές καταστροφές) που διαταράσσουν τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων. Η διαχείριση αυτών των κρίσεων απαιτεί χρόνο και πόρους, αποσπώντας την προσοχή από τις επιμορφωτικές δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η συνεργασία

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Πως να περιορίσουμε τη σχολική διαρροή βελτιώνοντας τις συνθήκες ισότιμης πρόσβασης όλων των παιδιών στο σχολείο.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Μαθαίνοντας για την Ευρωπαϊκή Ένωση : Εξερευνούμε στοιχεία που προσδιορίζουν την Ευρωπαϊκή μας ταυτότητα.

---