

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101021

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/01/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1972 ιδρύθηκαν και λειτούργησαν τα εξατάξια 3ο Γυμνάσιο Αρρένων Λάρισας και το 3ο Γυμνάσιο Θηλέων Λάρισας. Το 1984 έγινε η πλήρης και τελική μετεγκατάσταση στο κτήριο που στεγάζεται και λειτουργεί με τη μορφή του ενιαίου τριτάξιου ως σήμερα 3ο Γυμνάσιο Λάρισας. Από το 2016 λειτουργεί μαθητική δομή Δ.Υ.Ε.Π. Επίσης από το 2018 λειτουργεί τάξη υποδοχής (ΖΕΠ). Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν στο σχολείο μας 360 μαθητές, ενώ οι καθηγητές και το λοιπό προσωπικό ήταν συνολικά άτομα.

Τη φετινή χρονιά χρειάστηκε να τοποθετηθούν στη σχολική μονάδα πολλοί εκπαιδευτικοί που μοιράζονταν σε 3 ή 4 διαφορετικά σχολεία. Επίσης η διδασκαλία κάποιων μαθημάτων όπως τα θρησκευτικά ή η πληροφορική ανατέθηκε σε συναδέλφους γειτονικών σχολείων που συμπλήρωναν το ωράριό τους με αποτέλεσμα την επιπλέον διάσπαση και δυσκολία συνεργασίας καθώς οι εκπαιδευτικοί αυτοί βρίσκονταν στο σχολείο για περιορισμένο χρόνο. Αυτό μαζί με το γεγονός ότι η τοποθέτησή τους άλλαζε πολύ συχνά μέσα στη χρονιά δημιούργησε πρόβλημα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς ήταν πολύ δύσκολο να καταρτιστεί ωρολόγιο πρόγραμμα με τόσους πολλούς περιορισμούς.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η δυνατότητα να χρησιμοποιούμε μεθόδους άτυπης διδασκαλίας και μάθησης συμπληρωματικά με την τυπική αποτελεί μια πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς και το μαθητικό πληθυσμό που έχουν συνηθίσει σε διαφορετικό τρόπο προσέγγισης των διδακτικών αντικειμένων. Στο βαθμό που το έχουμε δοκιμάσει πιστεύουμε πως ενισχύει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους, αναπτύσσει την κριτική σκέψη και οδηγεί σε θετικά αποτελέσματα σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία.

Η διαθεματική προσέγγιση αρκετών αντικειμένων και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων επίσης λειτουργούν προς την κατεύθυνση αυτή γιατί εφαρμόζουν την ομαδικοσυνεργατική μέθοδο με τη συμπερίληψη όλων των μαθητών και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία που εξασφαλίζει την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών.

Η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας σ' όλα τα επίπεδα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διαμορφώνουν την ατμόσφαιρα στο σχολικό περιβάλλον και ενδυναμώνουν το παιδαγωγικό και μαθησιακό κλίμα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο όγκος της διδακτέας ύλης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη διαθεματική προσέγγιση αντικειμένων και την εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Είναι αναγκαίο να υπάρξει ευελιξία και μεγαλύτερη ελευθερία στη διαχείριση των αντικειμένων από τους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τη δυναμική και τις ανάγκες των τμημάτων τους. Η ένταξη της δημιουργίας και λειτουργίας ομίλων στο σχολικό πρόγραμμα και ωράριο των εκπαιδευτικών θα αποτελούσε ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση αυτή. Η δυνατότητα επίσης των μαθητών/τριών να επιλέγουν κάποια μαθήματα θα κινητοποιούσε τους μαθητές/τριες ως προς την παρακολούθηση των αντικειμένων που τους ενδιαφέρουν.

Ο περιορισμένος χρόνος των μαθητών και μαθητριών λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων για εξωσχολικές δραστηριότητες που τους προκαλούν σωματική και ψυχική κούραση και μειώνουν τις αντοχές και το ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική διαδικασία που συντελείται στο σχολείο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η επίτευξη συνεργασιών είναι το πρώτο θετικό σημείο καθώς δίνει στο σχολείο τη δυνατότητα δικτύωσης, ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών, κοινό σχεδιασμό και υλοποίηση σχεδίων.

Ο συντονισμός των μελών της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει αποτελεί ένα δεύτερο σημείο γιατί ενεργοποιεί τους ρόλους που έχουν αναληφθεί και κάνει το σχολείο ένα ζωντανό και δραστήριο κύτταρο της κοινωνίας. Αναδεικνύει και ενισχύει τις δυνατότητες και τις προοπτικές της σχολικής μονάδας και όλα τα μέλη αντιλαμβάνονται βιωματικά πως μπορούν να λειτουργήσουν ως ενεργοί πολίτες και να επιτύχουν την σωστή λειτουργία του σχολείου τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επικοινωνία με τις υπηρεσίες της δημοτικής αρχής Λάρισας για τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου. Ο συντονισμός των ενεργειών της σχολικής κοινότητας για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Η δημιουργία ενός μητρώου σχολικών κτιρίων στα οποία να καταγράφονται και να ιεραρχούνται οι ανάγκες των σχολικών μονάδων από τις υπηρεσίες του Δήμου θα ήταν ένα θετικό βήμα προς την κατεύθυνση αυτή όπως και η αξιοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των αναγκών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής κοινότητας να επιμορφωθεί σε πεδία που σχετίζονται άμεσα με την επαγγελματική τους κατάρτιση και την απόκτηση δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν στην ενίσχυση και την εξέλιξη της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

Η συνεργασία με διάφορα σχολεία της περιοχής αλλά και του εξωτερικού καθώς και με φορείς της πόλης ώστε να μπορέσουμε να βρούμε επιμορφωτές υψηλής εξειδίκευσης στο αντικείμενο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να οργανωθούν βιωματικά εργαστήρια σχετικά με τα θέματα της επιμόρφωσης και να δοθεί στους επιμορφούμενους το κατάλληλο υλικό για να μπορέσουν να το μελετήσουν και να το χρησιμοποιήσουν. Επίσης οι επιμορφωτές μας είναι διαθέσιμοι να μας υποστηρίξουν σε οτιδήποτε χρειαστούμε σχετικά με την ενσχόληση των αντικειμένων της επιμόρφωσης.

Το αυξανόμενο ενδιαφέρον των μελών της σχολικής κοινότητας να συμμετέχουν στην ομάδα ευρωπαϊκών προγραμμάτων, να εργαστούν στα θέματα των σχεδίων και συναντηθούν με ομότιμους άλλων ευρωπαϊκών σχολείων, να ανταλλάξουν απόψεις, να αποκτήσουν δεξιότητες και εμπειρίες.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ο προσωπικός, ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών είναι περιορισμένος λόγω οικογενειακών και άλλων υποχρεώσεων με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολο για αυτούς να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και σχολικά ευρωπαϊκά προγράμματα που σχεδιάζονται και υλοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου. Θα ήταν χρήσιμο να προβλέπεται ελάφρυνσή τους από τις διάφορες υποχρεώσεις και μείωση του ωραρίου τους ώστε να τους δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που έχουν ως αποτέλεσμα την επαγγελματική τους ενδυνάμωση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι μακροσκελής και πολλά σημεία της είναι αλληλοεπικαλυπτόμενα. Θα ήταν ίσως πιο αποτελεσματική η αντικατάστασή της από μία φόρμα σε μορφή ερωτηματολογίου με κλειστές κυρίως ερωτήσεις που η συμπλήρωσή της θα επέτρεπε την εξαγωγή συμπερασμάτων και αξιοποίησής τους ευκολότερα από τους αρμόδιους φορείς.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ένταξη του σχολείου στο ευρωπαϊκό δίκτυο "Eco-Schools"

Απόκτηση της διαπίστευσης Erasmus για την υλοποίηση συνεργασιών με σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς ανά την Ευρώπη που στοχεύουν στην υλοποίηση κοινών σχεδίων, την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την πρόσκληση ειδικών πάνω σε διάφορα θέματα για να οργανώσουν επιμορφώσεις στα μέλη της σχολικής κοινότητας του σχολείου μας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έπρεπε να διαχειριστούμε το γραφειοκρατικό μέρος που κατανάλωσε πολύ χρόνο. Επίσης ο συντονισμός των δράσεων προκάλεσε δυσκολίες καθώς χρειάστηκε να βρεθεί κατάλληλος χρόνος εκτός εργασιακού ωραρίου της σχολικής μονάδας που να εξυπηρετεί όλα τα συμμετέχοντα μέρη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε πολύ χρήσιμη την επιμόρφωση πάνω στη χρήση ψηφιακών εργαλείων απαραίτητα για τη δουλειά μας καθώς και στη μέθοδο παιχνιδιοποίησης στην

διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Επίσης τη συνεργασία με φορείς που θα βοηθήσουν στην ψυχολογική υποστήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας ώστε να διαχειριστούν το άγχος που προκύπτει από το βάρος των κάθε είδους υποχρεώσεων και των απαιτήσεων στο χώρο του σχολείου.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικές συνατήσεις με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ τους, να τεθούν κοινοί στόχοι και να σχεδιαστούν μέθοδοι για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικές συναντήσεις και συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια για την πρόληψη φαινομένων εκφοβισμού και κάθε είδους παρενόχλησης μεταξύ των μαθητών/τριών.

---