

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101021

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/03/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1972 ιδρύθηκαν και λειτούργησαν τα εξατάξια 3ο Γυμνάσιο Αρρένων Λάρισας και το 3ο Γυμνάσιο Θηλέων Λάρισας. Το 1984 έγινε η πλήρης και τελική μετεγκατάσταση στο κτήριο που στεγάζεται και λειτουργεί με τη μορφή του ενιαίου τριτάξιου ως σήμερα 3ο Γυμνάσιο Λάρισας. Από το 2016 λειτουργεί μαθητική δομή Δ.Υ.Ε.Π. Επίσης από το 2018 λειτουργεί τάξη υποδοχής (ΖΕΠ). Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν στο σχολείο μας 360 μαθητές, ενώ οι καθηγητές και το λοιπό προσωπικό ήταν συνολικά άτομα.

Τη φετινή χρονιά χρειάστηκε να τοποθετηθούν στη σχολική μονάδα πολλοί εκπαιδευτικοί που μοιράζονταν σε 3 ή 4 διαφορετικά σχολεία. Αυτό μαζί με το γεγονός ότι η τοποθέτησή τους άλλαζε πολύ συχνά μέσα στη χρονιά δημιούργησε πρόβλημα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς ήταν πολύ δύσκολο να καταρτιστεί ωρολόγιο πρόγραμμα με τόσους πολλούς περιορισμούς. Επίσης στο σχολείο δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός εικαστικών για να καλύψει το κενό συναδέλφου που απουσίασε όλη τη χρονιά με αποτέλεσμα να μην διδαχθεί καθόλου το συγκεκριμένο αντικείμενο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας για θέματα διδασκαλίας, και μάθησης, δημιουργίας ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου μαθητές εκπαιδευτικοί και γονείς, αναπτύσσουν νέες δεξιότητες πολύτιμες για την κοινωνική και επαγγελματική τους εξέλιξη.

Υιοθέτηση πρακτικών που προλαμβάνουν την εκδήλωση βίαιων συμπεριφορών στη σχολική μονάδα και βοηθούν μαθητές και εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν από κοινού και έγκαιρα φαινόμενα εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η φετινή εμπειρία έδειξε ότι η απομάκρυνση των μαθητών και εκπαιδευτικών από τα σχολεία οδήγησε τη σχολική κοινότητα σε μια νέα πραγματικότητα. Ουσιαστικά τα μέλη της έπρεπε να ξανασυστηθούν και να

οριοθετήσουν τους ρόλους τους και τους κανόνες λειτουργίας. Αυτό δημιούργησε αναγκαστικά κάποια προβλήματα που με την εξέλιξη της σχολικής χρονιάς αμβλύθηκαν. Με τη νέα σχολική χρονιά πρέπει να γίνουν πιο διακριτοί οι ρόλοι μέσα στη σχολική μονάδα σε θέματα συμπεριφοράς, ανάληψης ευθυνών και χρήσης των δικαιωμάτων.

Επίσης καλό θα είναι το σχολείο να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για εναλλακτικές δραστηριότητες που θα ενεργοποιούν μαθητές και εκπαιδευτικούς και θα προάγουν τη συνεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συγκρότηση σχολικού κανονισμού ευρείας αποδοχής από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η υλοποίηση περιβαλλοντικών, διαπολιτισμικών και συμπεριληπτικών δράσεων από το σχολείο στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Η συνεργασία με φορείς της τοπικής, εθνικής και ευρωπαϊκής κοινότητας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης. Η εξωστρέφεια που απέκτησε το σχολείο μέσα από τη συμμετοχή του στις δράσεις αυτές.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχολικός κανονισμός να επικαιροποιείται τακτικά ώστε να συμβαδίζει με τις τάσεις και τις παιδαγωγικές αντιλήψεις που διαμορφώνονται.

Η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου να προσπαθεί συνεχώς για τη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και τοποθετούμενοι απέναντι στις διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την οργάνωση επιμορφώσεων που ενέκρινε ο σύλλογος εντός της σχολικής μονάδας.

Η ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για κάθε είδους επιμορφωτικές προτάσεις που έρχονται στο σχολείο από διαφορετικούς φορείς σε διάφορα αντικείμενα ώστε οι εκπαιδευτικοί να επιλέγουν και να συμμετέχουν σε ό,τι τους αφορούσε ή τους ενδιέφερε.

Η υποβολή αιτήσεων από το σχολείο για συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά σχέδια.

Σημεία προς βελτίωση

Το φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών καθώς και το οικονομικό κόστος που συχνά προκύπτει, αποτελεί εμπόδιο πολλές φορές για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται εκτός του σχολικού ωραρίου. Χρειάζεται να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν μέρος σε επιμορφώσεις που δεν θα τους κοστίζουν πολύ σε κόπο, χρόνο και χρήμα.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί διστάζουν να εμπλακούν σε ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο επειδή δεν αισθάνονται αρκετή αυτοπεποίθηση σχετικά με τη γνώση και τη χρήση ξένης γλώσσας που απαιτείται και επειδή δε διαθέτουν το κατάλληλο επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού για την εκπόνηση των σχεδιαζόμενων

δραστηριοτήτων και εργασιών. Θα πρέπει να γίνεται πρόβλεψη στην κατάθεση των αιτήσεων ώστε ένα ποσό της χρηματοδότησης να αφορά σε μαθήματα ξένης γλώσσας και ψηφιακού γραμματισμού για να υποστηρίξουν αυτές τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αν και ήταν μια δύσκολη χρονιά τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας κατάφεραν σιγά σιγά να επιστρέψουν στην κανονικότητα και να προσαρμοστούν στην σχολική πραγματικότητα μετά από σχεδόν δύο χρόνια απουσίας.

Πολλοί εκπαιδευτικοί διατήρησαν την ηλεκτρονική τάξη παράλληλα με τη φυσική τάξη, δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε ποικίλλο εκπαιδευτικό υλικό.

Λειτουργήσαν οι μαθητικές κοινότητες που είναι απαραίτητες για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων στο σχολείο. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία, δημιουργήθηκαν ομάδες, που ανέλαβαν διάφορους ρόλους μέσα στο σχολείο (παραγωγή ραδιοφωνικής εκπομπής, μικροί αγρότες, υπεύθυνοι για την ετήσια εκστρατεία του σχολείου για τη συλλογή πωμάτων κ.α).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν σε πολλά επίπεδα (μάθησης -διδασκαλίας, ως ομάδες για την υλοποίηση εργασιών e-twinning και ευρωπαϊκών προγραμμάτων), ανέπτυξαν σχέσεις και συνεργασίες με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τους γονείς μεμονωμένα, ήρθαν σε επαφή με φορείς της πόλης σε επίπεδο σχολικών δραστηριοτήτων, με Μ.Κ.Ο, συλλόγους, εταιρείες και στήριξαν το έργο του σχολείου. Βρίσκονταν κοντά στα παιδιά για θέματα παιδαγωγικά και μάθησης. Πήραν μέρος σε επιμορφώσεις και σε εκδηλώσεις που αφορούσαν σε θέματα συμπερίληψης, συμμετοχής και αλληλεγγύης. Πολλοί εκπαιδευτικοί καλλιεργήσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις και πιστοποιήσεις αυτού του τύπου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία αποτέλεσε το σημαντικότερο πρόβλημα στη σχολική χρονιά 2021-22. Οι συχνές απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών έφερε μια δυσλειτουργία στη σχολική μονάδα καθώς και το γεγονός ότι δεν τοποθετούνταν ένας καθηγητής για να καλύψει ένα λειτουργικό κενό αλλά πολλοί διαφορετικοί που έπρεπε να τους μοιραστούμε με 2 ή 3 σχολικές μονάδες. Αυτή η πολυδιάσπαση καθώς και οι συχνές αλλαγές στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών στη διάρκεια του σχολικού έτους ταλαιπώρησαν τη σχολική μονάδα πρακτικά (κατάρτιση προγράμματος) αλλά και ουσιαστικά (οι μαθητές άλλαζαν συνεχώς εκπαιδευτικούς σε κάποια μαθήματα με ό,τι συνέπειες αυτό συνεπάγεται).

Τέλος η ψυχολογική κατάσταση των μελών της σχολικής κοινότητας υπήρξε επιβαρυνόμενη από το συνεχή φόβο που αντιμετωπίζαμε όλοι εξαιτίας της εξέλιξης της πανδημίας. Πολλά παιδιά εκδήλωναν κρίσεις πανικού και δεν υπήρχε ψυχολόγος στο σχολείο για να τα βοηθήσει να το αντιμετωπίσουν. Στις περιπτώσεις αυτές οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν προσπάθειες να ηρεμήσουν τα παιδιά .

Ένα άλλο πρόβλημα ήταν η δυσκολία των μαθητών να πειθαρχήσουν στους κανόνες του σχολείου, φαινόμενο που αποδίδεται και από ειδικούς στην καραντίνα των προηγούμενων δύο χρόνων και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που εκ των πραγμάτων έφερε μια χαλαρότητα στη συμπεριφορά όλων μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων για γονείς, σε θέματα διαπαιδαγώγησης, διαχείρισης του στρες, κατανόησης της συμπεριφοράς και των αναγκών των εφήφων, εξαρτήσεις.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε θέματα Πρώτων βοήθειών, δημιουργίας ασφαλούς και συνεργατικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον, δημιουργίας συμβολαίου τάξης,, υιοθέτησης πρακτικών φιλικών προς το περιβάλλον

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια